

# AINEKAVA II-III kooliaste

## VENE KEEL

### 6. klass

#### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

#### 2. Õppeaine sisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju ); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna). Kodukoht

Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)., kuudenimetused

Igapäevaelu. Tegevused kodus ja koolis (õppevahendid)

Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmikloomad)

Riigid ja nende kultuur Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, õpitava keele riigi pealinn, rahvas, tuntumad nimed ajaloo ja kultuurivaldkonnast rubriik Minu entsüklopeedia.

#### 3. Õpitulemused

Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära

õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.  
Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).  
Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase  
hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

#### Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke.  
Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.  
Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

#### Rääkimine

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.  
Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

#### Kirjutamine

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).  
Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale)  
Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

### **4. Keeleteadmised**

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja –а/-я (*nana, бабушка, дядя*); kesksõost sõnad –o/-e-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad); erandid *братья, дети, друзья, люди...*

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.

#### 4. Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

#### 5. Hindamine

Hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

# VENE KEEL B-VÕÕRKEEL

## 7. KLASS

### 1. Õppe-ja kasvatustöö eesmärgid.

Võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsamatest lausetest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara uudsetes situatsioonides;
- 3) tegeleb pidevalt õige intonatsiooniga ja häälduse arendamisega;
- 4) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. sõnaraamatud);
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### 2. Õppeaine sisu.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). võimed, mida oskan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); suhted sõprade, külla kutsumine (sünnipäev).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eestis. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi, transpordivahendid jmt); aastaegade ja kuudenimetused nimetused seotud küsimusega millal Eesti naaberriigid, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid; kohviku külastus; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee kirjeldus, tunniplaan.

Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üks, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad.

### 3. Õpitulemused.

### Kuulamine

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

### Lugemine

Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

### Rääkimine

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

### Kirjutamine

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurt tähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

### Keeleteadmised

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõnad *имя* ja *время*; kesksõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: eitus *нет* sõnaga, kellel?

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, помогать*; kuid *желать чего?*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться, заниматься, увлекаться, учиться* pööramine).

Verbireksioon (käänete kaupa). Põhi- ja järgarvud, kohamäärsõnad siin ja sinna... liikumisverbid minema, käima sõitma kasutamine olevikus mineviku ja tulevikus

## 4. Õppetegevus.

Õppetegevuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist lähenemist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamine:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, reisikirjeldus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud).

## 5. Hindamine.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Tööd sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli temaatika piires. Kujundavat hindamist teostatakse pidevalt kasutades küsimuste ja vastuste meetodit, mõistekaardi joonistamist, kokkuvõttekirjutamist.

Iga kontrolliva töö kohta on hindamiskriteeriumid olemas milles sisaldub oluline teave ka ülesande sooritamiseks ja selle abil on õppijal võimalik saavutada paremaid tulemusi.

# VEENE KEEL

## 8. KLASS

### 1.Õppe-ja kasvatustööeesmärgid

Vene keel õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab rääkida koolist, klassikaaslastest ja õppimisest;
- 2) oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast tutvustada, üles kirjutada teise inimese isikuandmeid.
- 3) oskab arutleda koolielu üle;
- 4) oskab pöörduda küsimustega teiste poole;
- 5) oskab väljendada oma arvamust (nõustumine, mittenõustumine teistega)
- 6) oskab öelda kuupäeva ja vastata küsimusele „Millal...?“;
- 7) teab arve kuni 1000000;
- 8) oskab kirjeldada välimust ja iseloomu (inimene, loom);
- 9) teab venepäraste nimede täis- ja lühivormi;
- 10) oskab rääkida keeltest, mida õpib;
- 11) oskab põhjendada oma keelevalikut;
- 12) saab aru kaaslaste jutust kooli ja õppimise kohta;
- 13) tutvub vene maalikunstiga, lastekirjanikuga (E. Uspenski) ja tema teoste tuntud tegelastega, heliloojaga (V. Šainski) ja tema lauludega;
- 14) õpilane oskab väljendada oma muusikalisi eelistusi, nimetada muusikainstrumente;
- 15) tutvub Venemaa traditsioonide ja tavade ja oskab neid võrrelda Eestiga;

Oluline on ergutada õpilasi kasutama vene keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad nii iseseisev lugemine, telesaadete ja filmide vaatamine, teabe otsimine erinevatest allikatest, projektitööd, kirjasõprade leidmine jne.

### 2. Õppeaine sisu

Inimese ja looma välimus/iseloom.

Kool ja õppimine (asukoht, maja, maja kirjeldus, ruumid, sisustus, tunniplaan, koolivaheajad, töötajad).

Arvud (1000, 1000000 -nende eripära). Kuupäev ja aastaalg (ühildumine, käänamine).

Suhtlemine õpetajate ja klassikaaslastega.

Venemaa/Eesti kultuur, tähtpäevad ja traditsioonid.

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused,

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Muusika (stiilid, instrumendid, tehnilised vahendid muusika kuulamiseks), sellega seoses oma eelistuste/arvamuse väljendamine.

### 3. Õpitulemused

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

#### Lugemine

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku

#### Rääkimine

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

#### Kirjutamine

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

### **4. Keeleteadmised**

Nimisõna: käänamine ainsuses : meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad, kesksõost nimisõnad, Eessõna + nimisõna käändeline vorm, erinevad käändkonnad.

Omadussõna: käänamine ainsuses meessoost omadussõnad, naissoost omadussõnad); kesksõost omadussõna, ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.

Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes).

Tegusõna: sihilised ja sihitud tegusõnad, enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad.

Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus; lõpetatud tegevus: minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus.

Ajamäärus.

Sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses.

Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine).

### **5. Õppetegevus**



- 1) mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine (muusika, kool, keeled, õppimine);
- 2) mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine;
- 3) kuulamine ja häälega lugemine (CD);
- 4) sõnavara kinnistamine ristsõnade abil;
- 5) mudeli järgi kirjutamine (nt visiitkaart, postkaart, kirjasõbrale end tutvustav kiri, lühike kutse kontserdile, sünnipäevale);
- 6) õpikusõnastiku või nn koolisõnaraamatu kasutamine;
- 7) faktilise info leidmine tekstist;
- 8) erinevad kirjalikud ja suulised sõnamängud;
- 9) foneetilised hääldusharjutused, luuletuste õppimine ja esitamine;
- 10) võrdleb aastavahetust Eestis ja Venemaal;
- 11) ristsõnad, sõna- ja numbrimängud;
- 12) venekeelsete laulude kuulamine ja kaasaulmine.

## **6. Hindamine**

Igal hindamisperioodil on 2-3 suuremat kontrolltööd (sisaldavad nt keelestruktuuride, sõnavara ja kirjutamisoskuse hindamist, kuid mitte kõiki osaoskusi korraga). Hinnatakse ka suulist esinemist ja hääldust (nt dialoogide, luuletuste lugemine). Õpilasele antakse suulist tagasisidet tema edusammude kohta, samuti tema õpioskuste ja hoolsuse kohta. Loovtööde ja praktiliste tööde puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ja hoolikust tööde teostamisel. Iga õppeperioodi lõpus analüüsivad õpilased tehtud tööd (mida õpiti, mida oskan hästi, mida on vaja veel õppida).

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele ning toetudes kujundava hindamise põhimõtetele.

# VEENE KEEL

## 9. klass

### 1. Õppe-ja kasvatustööeesmärgid

Põhikooli lõpetaja

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime vene keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga (tänaval, poes, teeninduses ...)
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist, oskab kasutada õpitud sõnavara, suhelda igapäevaelus
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest (teatmikud, meedia, sõnastikud, teised õppeained )
- 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, oskab väljendada oma ja grupi arvamust, ) vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid hinnates õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.
- 6) on omandanud esmased teadmised venemaa kultuuriloost, teadvustab eakohaselt Venemaa ja Eestimaa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada, tutvub Venemaa traditsioonidega ja võrdleb traditsioonidega Eestis, tutvub Venemaa vaatamisväärsustega, tunneb Eesti kaarti ja Venemaa kaarti (ka ilmakaared);

### 2. Õppeaine sisu

Mina ja teised. Mina kui hea suhtleja (isikuomadused, välimus) Ametlikud ja isiklikud vestlused (kohtumine tuntud inimesega ja sõbraga) Vabaaja veetmine, huviringid. Tegelemine spordiga. Minu igapäevased rollid. Õe ja venna suhted. Kohustused, töö ja õppimine (kuidas paremini õppida ja olla õnnelik koolilaps).

Igapäevaelu ja vabaaeg. Pereliikmed, peretraditsioonid, omavahelised suhted, õe ja venna suhted, isa ja poja suhted, vanavanemad. Tülide lahendamine, peresuhted. Pereliikmete rollid, kohustused, päevakava, puhkuse veetmine perega ja sõpradega. Puhkus linnas ja maal. Ideaalne pere/tulevane pere. Peredünastiad. Vabaaeg, nädalavahetuse tegemised. Muusika (muusikaliigid, muusikaline maitse, kontserdid ja muusika saated, lemmikesinejad, traditsioonid, eesti ja vene muusika võrdlus, estraaditähed) Sport ja spordi kasulikkus (spordialad, spordivõistlused, lemmikspordilased, tuntumate sportlaste tegemised).

Õppimine ja töö. Kooli rõõmud ja mured. Kohtumised koolis, huvitavad üritused koolis. Õpilase võimed ja oskused õppetöös, abistav käsi. Hea kool/uus kool. Teiste maade koolielu.

Nõuanded, et olla õnnelik koolilaps ja kuidas paremini õppida. Lemmik koolipäev. Elukutsevalik (valikud ja võimalused, vajalikud isikuomadused, populaarsed ja ebapopulaarsed elukutsed, töökuulutused, tulevane elukutse)

Kodukoht Eesti. Eesti üldinfo, loodus, aastaajad, ilm, vaatamisväärsused. Tallinn ja tema vaatamisväärsused. Suured ja väikesed linnad. Traditsioonid. Laulupeod. Kohviku ja

muuseumi külastus. Turismireis mööda Eestimaad, tee juhatamine ja küsimine, rongide ja busside sõiduplaanid.

Riigid ja nende kultuur. Reis mööda Euroopat ja Venemaad. Maad, rahvused, keeled, võõrkeelte õppimise vajalikkus. Puhkusereisid välismaal. Transpordiliigid (valik ja põhjendus. Huvitav reis, reklaamplakat. Venemaa kultuuritegijad. Sankt-Peterburgi ja Moskva linna ajalugu, vaatamisväärsused. Linna ekskursioon.

### 3. Õpitulemused

Kuulamine: õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava teema mõttevahetust, eristada olulist infot, saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisu (poes, tänaval, piletikassas, turismibüroos) vajab kuuldu täpsustamist

Lugemine: õpilane loeb tavatekste tuttavatel teemadel (kontserdi, võistluste plakateid, reisiinfot) ja saab neis sisalduvast infost aru, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Tekstid on eakohased ja adapteeritud.

Rääkimine: õpilane oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, vajab abi, kasutab õpitud sõnavara õigesti. Kõne on arusaadav, esineb sõnade otsimist.

Kirjutamine: õpilane oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, koostada lihtsaid isiklikke kirju, kuulutusi, vormistada reklaampostreid, ankeetandmeid järgides õigekirjareegleid.

### 4. Keeleteadmised

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad, kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm, erinevad käändkonnad.

Nimisõnad, mille lõpus on *-ь, -ия, -ие, -й, -мя*

Nimisõnad, mis ei käändu, nimisõnad *ребёнок и человек* käänamine

*Суффиксы для образования названий профессий*

Vene pärisnimede käänamine, isanimede käänamine ja perekonnanimede käänamine.

Hellitusnimed, vene nimede pikk ja lühike vorm.

Omadussõna: käänamine ainsuses ja mitmuses meessoost omadussõnad, naissoost omadussõnad, kesksõost omadussõnad, ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes. Tugeva ja nõrgatüvelised omadussõnad. Omadussõnade lühivormi moodustamine ja kasutamine, võrdlusastmed

Arvsõna põhiarvud, järgarvud, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Tegusõna: Liikumisverbide *ехать/идти* olevik, minevik ja tulevik koos eesliidetega sihilised ja sihitud tegusõnad, enesekohased tegusõnad, ;

Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Tingiv ja käskiv kõneviis

Ajamäärus Millal? Mis ajal? Millisel aastajal? Mis kell?

Sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses.

Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine).

## 5. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

9. klassis kavandatud õppetegevused on :

- 1) mudeli järgi jutu koostamine ja ettekandmine (näiteks muusika, sport, peredünastia, lemmik koolipäev).
- 2) mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine, dialoogide täiendamine
- 3) kuulamine ja lünkteksti täitmine kuuldu põhjal;
- 4) sõnavara kinnistamine ristsõnade abil;
- 5) õpikusõnastiku või nn koolisõnaraamatu kasutamine;
- 6) faktilise info leidmine tekstist;
- 7) erinevad kirjalikud ja suulised sõnamängud;
- 8) foneetilised hääldusharjutused, luuletuste ja laulude õppimine ja esitamine, kaasalaulmine
- 9) kirjutab sõbrale kirja perest ja oma tegevustest;
- 10) hangib vajalikku informatsiooni tekstist, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 11) täidab ankeetandmeid
- 12) koostab reklaamplakateid reisi kohta, viktoriiniküsimusi linna kohta
- 13) koostab hea suhtleja meelepea, annab edasi lühiteateid enda ja kaaslaste kohta
- 14) väitleb teemadel Kuidas tunda end koolis õnnelikuna? Milline on ideaalpere? ja Mida pean vajalikuks elukutse valikul?
- 15) teeb esitlusi teemadel Tuntud peredünastiad, tuntud kaksikud, hea kool/uus kool, parim sportlane ja tema saavutused, lemmik muusikažanr ja selle esindajad, meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
- 16) projektitööd näiteks uus kool, ideaalne pere
- 17) rolli- ja suhtlusmängud (giidituurid mööda Venemaad ja Eestimaad, ajakirjaniku kohtumised tuntud sportlase ja muusikuga).

## 6. Hindamine

Igal hindamisperioodil on 2-3 suuremat kontrolltööd (sisaldavad nt keelestruktuuride, sõnavara ja kirjutamisoskuse hindamist, kuid mitte kõiki osaoskusi korraga). Hinnatakse ka suulist esinemist ja hääldust (nt dialoogide, tekstide lugemisel). Õpilasele antakse suulist tagasisidet tema edusammude kohta, samuti tema õpioskuste ja hoolsuse kohta. Loovtööde ja praktiliste tööde puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ja hoolikust tööde teostamisel. Iga

õppeperioodi lõpus analüüsivad õpilased tehtud tööd (mida õpiti, mida oskan hästi, mida on vaja veel õppida).

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele ning toetudes kujundava hindamise põhimõtetele.