

**PEETRI KOOLI ARENGUKAVA**  
**aastateks 2021-2025**



## SISUKORD

SISUKORD.....	2
Sissejuhatus.....	3
1. Üldandmed.....	3
Kooli eripära.....	3
2. Missioon, visioon, eesmärgid ja põhiväärtused.....	4
2.1. Peetri Kooli missioon.....	4
2.2. Peetri Kooli visioon.....	4
2.3. Peetri Kooli väärtused.....	4
3. Hetkeolukorra kirjeldus.....	4
3.1. Personal.....	5
3.2. Õppe- ja kasvatustöö.....	6
3.3. Sisehindamise kokkuvõte.....	7
3.4. Tagasiside kokkuvõte.....	8
3.5. Kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamine.....	8
4. Valdkondade eesmärgid ja tegevuskavad.....	10
5. Arengukava uuendamise kord.....	13

## Sissejuhatus

Peetri Kooli (*edaspidi kool*) arengukava on dokument, mis määrab lasteaia ja põhikooli arengu põhisuunad ning valdkonnad aastateks 2021-2025 ja arengukava uuendamise korra. Peetri Kooli arengukava sisaldab kooli missiooni, visiooni, eesmärke ning tegevuskava aastateks 2021-2025. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena selgitatud kooli parendusvaldkondadest, Järva valla arengukavast ning teistest üldharidust reguleerivatest õigusaktidest. Arengukava koostamise protsessis on osalenud kooli õpilasesindus, hoolekogu, õpetajad nii koolist kui ka lasteaiaist.

Arengukava **eesmärgiks** on tagada kooli järjepidev areng ning põhimääruses sätestatud eesmärkide ja ülesannete täitmine.

### 1. Üldandmed

Õppeasutuse nimi	Peetri Kool
Juriidiline aadress	Kesktee 11, Peetri alevik, Järva vald, Järvamaa 73101, kus toimub kooli õppetegevus.
Kontaktandmed	E-post: <a href="mailto:Peetri.kool@jarva.ee">Peetri.kool@jarva.ee</a> Kodulehekülg: <a href="http://www.peetrikool.ee">www.peetrikool.ee</a> Kooli telefon: 51909560 Lasteaia telefon: 53065595

#### Kooli eripära

Peetri Põhikooli otseseks eelkäijaks oli Peetri 9. kl kool, enne seda Peetri 8. kl kool. Aastatel 1992-2012 kandis kool nime Peetri Põhikool. Aastatel 1987-2012 tegutses eraldi alusharidusasutusena Peetri Lasteaed. 2012/2013 õppeaastast on Peetri Põhikool ning Peetri Lasteaed liidetud üheks alus- ja põhiharidust andvaks munitsipaalõppeasutuseks, mis kannab nime Peetri Kool.

Õppeaastal 2018/2019 viidi Peetri Kooli õppetegevus vanast koolihoonest üle aadressile Kesktee 11, kus varem asus Kareda Vallavalitsus. Lisaks koolile tegutsevad uues hoones piirkonna raamatukogu, perearst, rahvamaja ja Järva Vallavalitsuse Peetri teeninduskeskus. Lasteaia õppetöö toimub lasteaia hoones ja õuealal (Kesktee 6, Peetri alevik). Kooli teeninduspiirkonnaks on Järva valla Kareda piirkond, kuid kool on avatud ka mujalt tulnud õppuritele. Kooli õppekeeleks on eesti keel.

Kool lähtub õppetöö korraldamisel iga õpilase individuaalse arengu toetamisest, võimetekohaste õppematerjalide kasutamisest, 65-minutilistest koolitundidest, tugispetsialistide toe võimaldamisest, 65-minutilisest aktiivsest vahetunnist, huviharidust ja õppimist soodustavate suhete arendamisest. Õppetöö läbiviimiseks on koolis moodustatud 4 liitklassi.

## 2. Missioon, visioon, eesmärgid ja põhiväärtused

Peetri Kool on haridusasutus, kus õpetajate, lapsevanemate ja õpilaste koostöös luuakse arengukeskkond, mis lähtub lapse eakohasusest ning toetab aktiivse ja tervikliku isiksuse kujunemist.

### 2.1. Peetri Kooli missioon

Peetri Kooli **missioon** on teadmisi, positiivseid sotsiaalseid suhteid ja elukeskkonda väärtustava isiksuse arengu toetamine.

Positiivsete sotsiaalsete suhete alla mõistame õpetaja-õpilaste vahelisi suhteid, mis aitavad koostöös suurendada õpimotivatsiooni autonoomia, kompetentsi ja seotuse abil. Õpilased, keda kaasatakse õppimise struktuuri kavandamisse, mõistavad pingutuse vajalikkust õppimise protsessis, aktsepteerivad õpetaja poolset tagasisidet, on orienteeritud õppimisele ja on seeläbi motiveeritud õppetöös osalema.

### 2.2. Peetri Kooli visioon

Peetri Kool on inspireeriva, hooliva ja turvalise õpikeskkonnaga kogukonna kool, mille keskmes on mõtlemise areng.

### 2.3. Peetri Kooli väärtused

**KOOSTÖÖ** - ainult õpetaja, lapse ja lapsevanema koostöös on võimalik luua lapsele parim arengukeskkond.

**KESKKOND** – väärtustame elu, loodust ja meid ümbritsevat keskkonda.

**LOOVUS** - toetame uue ja huvitava jõudmist igasse õppetundi. Õpime mistahes inimtegevuse valdkonnas probleeme uut viisi lahendama.

**INDIVIDUAALSUS** – õppeprotsessi kujundamisel lähtume sellest, et iga inimene on ainulaadne.

## 3. Hetkeolukorra kirjeldus

Viimaste aastatega on laste arv lasteaias ja koolis suurenenud. Lasteaia ruumid on osaliselt kaasajastatud, mis võimaldasid sõimerühma ja kahe sobitusrühma moodustamise (tabel 1). Sõime- ja sobitusrühma moodustamise aluseks on laste vanuseline koosseis, mis võimaldab lapsele lähimas sotsiaalses arengusoonis individuaalset lähenemist.

Endisesse Kareda Vallavalitsuse hoonesse tehtud investeeringute tulemusena on kohandatud endised omavalitsuse ruumid ümber kooli ruumideks. Keskkonna kujundamisel on lähtutud põhimõttest, et õppetöös on võimalik õpilasi individuaalselt õpetada. Ümberkorraldused on andnud vanematele kindluse, et kool on jätkusuutlik. Selle tulemusena on üha enamad kohalikud pered valinud lapsele õpikeskkonnaks Peetri Kooli (tabel 2).

Lasteaia rühm	Laste arv 2020/2021	Laste arv 2021/2022
Sõimerühm	10	11
Väike Peeter	13	14
Suur Peeter	14	15
<b>KOKKU</b>	<b>37</b>	<b>40</b>

Tabel 1. Õpilaste ja rühmade arv lasteaias

Klass	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	6	4	9	7	6	10
2	7	6	4	9	7	6
3	4	7	6	4	9	7
4	1	4	6	6	4	9
5	1	1	4	6	6	4
6	4	1	1	4	6	6
7	3	4	1	1	4	6
8	5	3	4	1	1	4
9	2	5	3	4	1	1
<b>Kokku</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>53</b>

Tabel 2. Õpilaste arv ja klassikomplektide prognoos kuni 2025

### 3.1. Personal

Kooli personali moodustavad juhtkond, õpetajad ja majandustöötajad. Kooli õpetajad on valdavalt erialase haridusega. 2020/2021. õppeaastal 17st töötavast õpetajast 10 on meesõpetajad ja 7 naisõpetajad. Õpetajate vanuseline koosseis on kajastatud tabelis 3. Kokku on õpetajate ametikohti 2021. a septembri seisuga 9, lisaks 2 abiõpetajat ning tugipersonal, kelle olemasolu on kajastatud tabelis 4. Kooli juhtkonda kuuluvad direktor ja arendusjuht. Majanduspersonali kuuluvad 2 koristajat, sekretär, huvijuht ja infojuht. Lasteaia koosseisu kuuluvad 5 õpetajat, 4 õpetaja abi, muusika-, tantsu- ja liikumisõpetaja ning koosseisu väliselt on õppetegevusse kaasatud robotika-, pallimängu- ja kergejõustikuringi juhendaja. Lasteaiaõpetajate vanuseline koosseis on kirjeldatud tabelis 5. Lasteaia abipersonali hulka kuuluvad kokk ja abikokk.

Vanus	Arvuliselt	%
Kuni 30 a	2	12,5
31-40 a	6	37,5
41-50 a	3	18,5
51-60 a	4	25
61 – 70 a	2	12,5

Tabel 3. Kooliõpetajate vanus

psühholoog	sotsiaalpedagoog	pikapäevarühma kasvataja	õpiabi õpetaja	abiõpetaja	ringijuht/huvijuht	koolitervishoiuteenus (arst, õde)
jah	jah	ei	jah	jah	jah	jah

**Tabel 4. Tugispetsialistide olemasolu**

Vanus	Arvuliselt	%
Kuni 30 a	2	22
31-40 a	4	45
41-50 a	1	11
51-60 a	1	11
61 – 71a	1	11

**Tabel 5. Lasteaiaõpetajate (sh õpetaja abide)vanus**

Peetri Kool loob kooli- ja lasteaiaõpetajatele võimaluse tegeleda enesetäiendusega, töötada kaasaegses õpikeskkonnas, olla loov. Kool tunnustab õpetajate oskust motiveerida lapsi isikliku entusiasmi ja pühendumisega. Peetri Kooli õpetaja innustab oma õpilasi uusi teadmisi ammutama, on eeskujuks, suunanäitajaks ja toetajaks, kasutades kaasaegseid õppemeetodeid, mis parimal moel toetavad õpilaste arengut. Iga õpilane tunneb end olulisena, tal on soov õppeprotsessis osaleda ja see kõik on tema jaoks huvitav.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

1. Toetada õpetajate teaduspõhise õppeprotsessi juhtimise rakendamist õpiringide, ühiste arutelude ja koolituste abil.
2. Õpetajate tunnustussüsteemi väljatöötamine.

### 3.2. Õppe- ja kasvatustöö

Viimastel aastatel on õppetöö toimunud liitklassides. Tagame kvaliteetse põhihariduse igale Peetri Kooli lõpetajale. Viimase 6 aasta lõpetajatest on läinud 71% edasi õppima gümnaasiumisse (sh Viljandi Gümnaasium, Nõo Reaalgümnaasium, Tartu Kunstikool).

Tugisüsteemi kaudu toetust vajavate õpilaste arv on 39% õpilaste üldarvust. Tugisüsteemi elementidest on koolis rakendatud ainealased konsultatsioonid, eripedagoogiline abi, õpiabitunnid, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi nõustamine ning individuaalsed õppekavad. Koolis toimiva tugisüsteemi abil saame õigeaegselt toetada õpilasi, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi isiksusest tulenev või väline asjaolu, ning reageerida võimalikult varases probleemide ilmnemise staadiumis. Rakendunud tugisüsteem on end õigustanud, kuid järgmistel õppeaastatel tuleb seda kindlasti täiustada ja edasi arendada.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

1. Peetri Koolis kujundatakse õpikeskkond, mis toetab kõikides ainevaldkondades õppijate individuaalsust ja arendab õpioskuseid, loovust, ettevõtlikkust ja eneserefleksiooni.
2. Peetri Koolis luuakse tingimused, mis toetuvad teaduspõhisusele, digiseadmete mõtestatud kasutamisele ning keskkonnasäästlikule tarbimisele.

Õppe- ja kasvatustöö oluliseks osaks on tunnustamine. Seni oleme tunnustanud õpilasi õppimise, spordi ja koolivälise tegevuse tulemuste eest. Selleks on koolis sisse seatud Kiitmise Koht, kuhu pannakse välja õpilaste diplomid, tänukirjad jms. Heade ja väga heade hinnetega õpilased on kutsutud Järva vallavanema vastuvõtule. Siiski ei saa jääda tunnustamise aluseks üksnes head ja väga head hinded. Peetri Koolis hinnatakse ja tunnustatakse iga õpilase pingutust õpitulemuste saavutamisel ning panustamist koolielu edendamisel.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

- Õpilaste tunnustussüsteemi väljatöötamine.
- Hindamisjuhendi ning tunnustussüsteemi vastavusse viimine.

Peetri Kool teeb koostööd erinevate huvigruppidega. Peetri Kool on muutunud kogukonnakeskseks haridusasutuseks mille arengusse annavad oma aktiivse panuse lisaks õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele ka kodanikuühendused (MTÜ Energia- ja Tervisekeskus, MTÜ Saagu Valgus, MTÜ Bad Apples) ning teised kohaliku kogukonna liikmed. Peetri Kooli õppetegevusse annavad lisandväärtust üle-eestilised organisatsioonid ning võrgustikud. Kool tegutseb aktiivselt Liikumakutsuva kooli võrgustikus, Tervist edendava kooli liikumises, Kiusamisvaba lasteaia liikumises. Kooli juures tegutsevad erinevad huviringid ja noorteorganisatsioonid (nt Kodutütred ja T.O.R.E), mis toetavad kooli põhitegevust. Pidevat õppe- ja kasvatustöö alast koostööd teeme Järva-Jaani Gümnaasiumiga. Ühiselt korraldame projektinädalaid, valikaine nädalaid, õpetajavahetusi. Samamoodi koostame ühiselt õppe- ja kasvatustöö alaseid dokumente (õppekava ja ainekavad, tööplaan). Kogemuste vahetamiseks teeme rahvusvaheliselt koostööd Kokkola piirkonna koolidega Soomest.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

- Osaleda aktiivselt Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektivoorudes õppekäikude korraldamiseks.
- Rohelise mõttelaadiga kooliks muutumine, tuues keskkonnasäästliku tegevuse igapäeva õppetöösse.

### 3.3. Sisehindamise kokkuvõte

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud Eesti Vabariigi õigusaktidest, kooli arengu- ja õppekavast ning koolikorralduslikest dokumentidest. Eesmärk on analüüsida mõtestatult õppeasutuse tegevust, tulemusi ja tagada laste järjepidevat arengut toetavad tingimused. Sisehindamise tulemused on aluseks kooli eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel. Andmete kogumiseks on kasutatud statistilisi andmeid, küsitlusi, õppetöö kokkuvõtteid, vestlusi ja vaatlusi.

### 3.4. Tagasiside kokkuvõte

Rahuloluküsitlus toimus 2020. aasta veebruari kuus, küsitluses osalesid, 21 õpilast, 28 lapsevanemat ning 23 õpetajat. Tagasiside toimus kooli kolimisele järgneval ajal, mistõttu olid III kooliastme õpilased pigem kriitilised. Lisaks kooli kolimisele lisandus palju uusi õpetajaid.

Õpilastest 42,8% pidas kooli õhkkonda heaks või väga heaks. Õpetajate ja õpilaste suhteid hindas heaks või väga heaks 57,1% vastanutest. Väga hea või hea hinnangu andis õpetajate tegevusele 71,4% õpilastest. 66% õpilastest nõustusid väitega, et Peetri Koolis omandatud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada.

Rahulolu-küsitluses nõustus 80% õpetajatest väitega, et õpetajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel. 91,3% õpetajatest vastab, et töökoht võimaldab osaleda arenguks olulistel koolitustel. Töötajate suhteid juhtkonnaga pidas heaks 87% vastanutest.

Lastevanemate rahulolu-küsitluses osales 23 lasteaia lapsevanemat ning vaid 5 kooliõpilaste vanemat. Kokkuvõtet selles osas teha on keeruline. Lasteaia lastevanematest 100% nõustuvad väitega, et rühmaõpetajad on pühendunud oma tööle. 90% vastanutest peavad lasteaia ruume heaks või väga heaks.

### 3.5. Kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamine

Aastal 2018 kolis Peetri Kool uutesse ruumidesse, mis on kohandatud õppetööle sobivaks. Koolis on olemas täismõõtmetes spordisaal, kus viiakse läbi liikumistunde ja huviringe. Saal on kogu koolipäeva vältel avatud, mõeldud on aktiivse vahetunni tegevustele. Õpilastel on võimalik vaba aja sisustamiseks kasutada MTÜ Energia ja Tervisekeskus mängutuba. Kooli lähiumbruses on välivõrkpalliväljak, -korvpalliväljak, -lauatenniselaud, jalgpalliväljak ja kettagolfirada. Samamoodi on võimalik kasutada virgestusala trenaažööre. Koolis on välja ehitatud õuesõppeklass, mis vajab sisustamist. Kuna kool keskendub igale õppijale individuaalsele lähenemisele, on vajalik loovus- ja teraapiatuba, mis võimaldab erivajadusega õpilasel viibida tema huvisid toetavas keskkonnas. Huvialade laiendamine aitab kaasa vaimse tervise toetamisele ja õpitulemuste paremale saavutamisele.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

- Sülearvutitest koosneva liikuva arvutiklassi loomine.
- Ergonoomiliste õpilaslauade ja toolide vajadus.
- Kogu multifunktsionaalse hoone taastuenergia küttele üleviimine.
- Ventilatsiooni väljaehitamine.
- Teraapia- ja loovustoa ehitamine.

Lasteaias on kaasaegne köök, toitlustatakse ka kooli. Söögisaal ja rühmaruumid vajavad sanitaarremonti. Renoveeritud on katus, lasteaia esine sillutus ja osaliselt keskküttesüsteem. Söökla poolses osas vajab keskküttesüsteem uuendamist. Lasteaias on avar saal koosolekuteks, liikumis- ning muusikatundideks. Liikumistunde on võimalik läbi viia ka lasteaia õuealal. Siiski puudub õuealal



kaasaegne ja ohutu mänguväljak. Jooksmiseks ning ratastega sõitmiseks on vaja maja ümbruses olev tee katta uue sillutisega.

Sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad:

- Lasteaiahoone energiatõhususe tagamine küttesüsteemide renoveerimise, maja soojustamise ja ventilatsiooni väljaehitamisega.
- Lasteaias oleva tee uue sillutisega katmine.
- Mänguväljaku uuendamine

## 4. Valdkondade eesmärgid ja tegevuskavad

<i>Tegevusvaldkond</i>	<i>Möödik</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Personal</b>			
Toetada õpetajate õppeprotsessi juhtimise oskust teaduspõhise lähenemise, õpiringide, ühiste arutelude ja koolituste abil.	Aastas 2 ühiskoolitust. On loodud 1 õpiring.	Alates 2021	Direktor
Õpetajate tunnustussüsteemi väljatöötamine.	Tunnustussüsteem on välja töötatud	2023	Direktor
Vastastikune tundide külastamine ja tagasiside andmine.	75% õpetajatest peavad kolleegi tundide külastust tulemuslikuks	2022	Direktor
Õpetajatega arenguveestluste läbiviimine.	Regulaarselt toimuvad arenguveestlused, mis põhinevad õpetajate iga-aastasel eneseanalüüsil.	Igal aastal	Direktor
Loodud on tingimused koolitöötajate järjepidevaks professionaalseks arenguks.	Õpetajad ja muu personal osalevad aastas vähemalt ühel täienduskoolitusel	Igal aastal	Direktor
<b>Õppe- ja kasvatustöö</b>			
Õppemethodika arendamine vastavalt õpilaste vajadustele. Iga õpilase võimetekohane areng.	Õpiabi vajavate õpilaste arvu vähenemine. Klassikursuse kordajate arvu vähenemine. Töö andekate õpilastega. Õppetöö läbiviimiseks on moodustatud tasemerühmad. Väljalangemise vähenemine.	2023	Direktor, õppealajuhataja
Koolis ja lasteaias kasutatakse aktiivõpet.	Aktiivõppe meetodite kasutamise osakaal õppetöös	2023	Õpetajad

	kasvab igal aastal.		
Koolis on kujundatud õpikeskkond, mis toetab kõikides ainevaldkondades õppijate loovust, ettevõtlikkust ja eneserefleksioonioskust.	<p>Kooli õppekava olemas ning on pidevas arendusprotsessis.</p> <p>Õpetajate vaheline koostöö – ainete lõimimine, kogemuste vahetamine.</p> <p>Õpilastele rohkem sõnalist tagasisidet.</p> <p>Õpilased analüüsivad ja tagasisidestavad enda ning kaasõpilaste töid.</p> <p>Iga veerandi lõpus lahendavad õpilased elulisi ülesandeid ainetundides läbitud materjali abil.</p>	2023	Direktor, õpetajad
Koolis kasutatakse digiseadmeid mõtestatult.	<p>Õpetajad jagavad pidevalt erinevaid teaduspõhiseid uuringuid, mis üheskoos läbi töötatakse.</p> <p>Arvutite sagedasem kasutamine ainetundide läbiviimiseks.</p> <p>Õpetajad kasutavad tundide andmisel digitaalset õppevara ja on suutelised seda ise looma.</p> <p>Igas klassiruumis on piisav hulk vajalikke digivahendeid õppetöö läbiviimiseks.</p> <p>Kohest tagasisidet võimaldavate testide kasutamine.</p>	2022	Direktor, õpetajad
Õppetöö väljaspool kooli keskkonda. Tundide või tegevuste läbiviimine erinevates asutustes, ettevõtetes nii Eestis kui Euroopas ja nende tegevuste seostamine ainetega (nt Pernova, AS Väätša Prügila, Ajakeskus Wittenstein , valla ettevõtted ja vallavalitsuse hallatavad	Õpilased seostavad õpitud eluga.	2023	Arendusjuht

asutused, raamatukogutunnid vms).			
Õppekursioonide ja -käikude planeerimine.	Projektinädalate raames. On valminud plaan õppetööd toetavate kooliväliste tegevuste kohta.	2023	Direktor, huvijuht
Õpilaste tunnustussüsteemi väljatöötamine.	Tunnustussüsteem on välja töötatud.	2021 sügis	Õpetajad
Hindamisjuhendi ning tunnustussüsteemi sidumine.	Hindamisjuhendisse on sisse viidud täiendused.	2022	Direktor, õppenõukogu
Rohelise mõttelaadiga kooliks muutumine, tuues keskkonnasäästliku tegevuse igapäeva õppetöösse.	Osaletakse rohkem Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektivoorudes õppekäikude korraldamiseks.  Õpetajad ja õpilased sorteerivad prügi. Tegelevad taaskasutusega ning kasutavad ressursse mõistlikult.	2022	Arendusjuht, õpetajad
Õuesõppe võimaluste laiendamine ja suurem kasutamine.	Lasteaia päevakava on muudetud nii, et õues viibimise osakaal on suurenenud.  Õueala kui õpiruumi teadlikum kasutamine on suurenenud (õppeaed, õuesõpe, terviseedendus)	2022	Direktor, pedagoogiline nõukogu
<b>Kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamine</b>			
Sülearvutitest koosneva liikuva arvutiklassi loomine 12 sülearvutiga, graafikalaudade ja kõrvaklappidega.	On soetatud sülearvutid, graafikalauad ja kõrvaklapid.	2022	Direktor, infojuht
Ergonoomiliste õpilaslauade ja toolide soetamine.	Õpilaslauad ja toolid on soetatud.	2023	Direktor,
Kogu multifunktsionaalse hoone taastuenergia küttele üleviimine.	TaastuenergiALE üleminek.	2023	Direktor, haldusspetsialist
Ventilatsiooni väljaehitus.	Kooli ventilatsioon vastab nõuetele.	2023	Direktor, haldusspetsialist

Teraapia- ja loovustoa ehitus.	Loodud on nii lasteaeda kui kooli teraapia- ja loovustuba õpilastega individuaalse töö läbiviimiseks.	2024	Direktor, sotsiaalpedagoog
Lasteaia hoone energiatõhususe tagamine küttesüsteemide renoveerimise, maja soojustamise ja ventilatsiooni väljaehitamise näol.	Lasteaia hoone on energiatõhus.	2025	Direktor, KOV
Lasteaias oleva tee uue sillutisega katmine.	Lasteaia õueala on ohutu ja turvaline.	2023	Direktor, haldusspetsialist
Lasteaia mänguväljaku uuendamine.	Lasteaia õueala on ohutu ja turvaline.	2021	Direktor, haldusspetsialist
Kooli ja lasteaia territooriumile õppeaia koos kasvuhoonega rajamine.	2021 aastaks on loodud nii lasteaeda, kui kooli õppeaed. 2023 aastaks on koolil ka kasvuhoone	2023	Arendusjuht, õpetajad

## 5. Arengukava uuendamise kord

Arengukava analüüsivad vähemalt kord aastas hoolekogu ja õppenõukogu. Analüüsi käigus tehakse vajadusel ettepanekud arengukava muutmiseks. Kooli arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Järva Vallavolikogu kehtestatud korras.

(allkirjastatud digitaalselt)

Rait Pihelgas

Vallavolikogu esimees