

Edu | ETTEVÕTLUSÕPPE
Tegu | PROGRAMM



Lisa 2

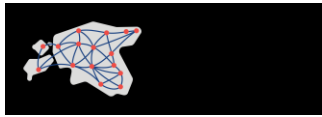
Õppeasutuse nimi

Ettevõtliku kooli kvaliteedimärgi vastavusseire

enesehindamise aruanne

Enesehindamise periood

Enesehindamist koordineerinud-isik:



Sisukord:

Sissejuhatus

Enesehindamine standardi valdkondade kaupa

1. Õppe- ja kasvatusprotsess
2. Eestvedamine ja juhtimine
3. Professionaalse arengu toetamine
4. Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas
5. Ressursid

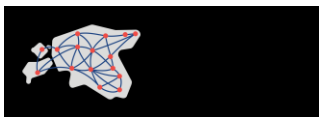
SISSEJUHATUS

Üldandmed õppeasutuse kohta, näiteks kontaktandmed, juhi nimi, kooli pidaja nimetus ja kontaktisik, õpilaste, töötajate sh pedagoogilise personali arv vms.

Õppeasutuse lühikirjeldus asutamisest või kujunemisest, hetkeolukorra iseloomustus ja eripära piirkonnas, peamised tegevused, näiteks kooliastmed, suunad, valikained, süvaõppe võimalused, täiendusõpe, huvitegevus vms.

Ülevaade ettevõtlikku õppe korraldusest õppeasutuses: ettevõtlikku õppe koordinaatori nimi ja meeskonnaliikmed.

Enesehindamise protsessi lühikirjeldus, näiteks kes koostasid, millised arutelud, seminarid toimusid, kes olid kaasatud, kust andmed pärinevad, kuidas seostub sisehindamisega vms.



II ENESEHINDAMINE STANDARDI VALDKONDADE KAUPA

2.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ¹	Tase ²	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ³
ettevõtlikkuspädevuse seosed teiste üldpädevustega			
Ettevõtlusõpe			
erivajadusega õppija ja vastavate tugisüsteemide arendamine			
õppijate kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse			

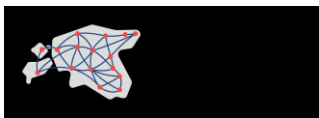
¹ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

² Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

³ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht



õppemetoodilised lahendused			
lõimitud õpe ja seos praktiliste probleemide lahendamisega			
õppimist toetav hindamine			
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest:			



ETTEVÕTLUSÕPPE
PROGRAMM



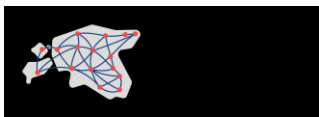
2.2. Eestvedamine ja juhtimine

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ⁴	Tase ⁵	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ⁶
ettevõtlikkuspädev usega seotud arengueesmärgid			
ettevõtliku õppe meeskond			
ettevõtliku õppe korraldus			
õpetajate, partnerite ja õppijate kaasatus			
Motivatsioonisüste em			
juhtimisinfo ja sisekommunikatsio oni süsteem			
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest:			

⁴ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

⁵ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

⁶ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht



ETTEVÕTLUSÕPPE
PROGRAMM



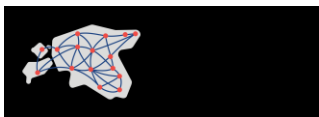
2.3. Professionaalse arengu toetamine

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ⁷	Tase ⁸	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ⁹
ettevõtlikkust arendavad täiendkoolitused			
õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteem			
võimalused õpetajate koostöiseks õppimiseks			
alustava õpetaja toetamine			
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest:			

⁷ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

⁸ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

⁹ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht



ETTEVÕTLUSÕPPE
PROGRAMM



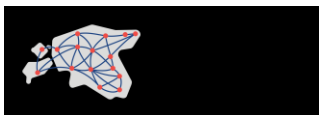
2.4. Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ¹⁰	Tase ¹¹	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ¹²
koolipere ühistegevused			
õpilaste ja õpetajate kooliväline aktiivsus			
õppeasutuse väliste ekspertide kaasatus õppesse			
Koostööprojektid			
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest:			

¹⁰ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

¹¹ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

¹² Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht



ETTEVÕTLUSÕPPE
PROGRAMM



2.5. Ressursid

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ¹³	Tase ¹⁴	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ¹⁵
õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid			
ettevõtlikele tegevustele suunatud ressursid			
kaasatud lisarahastus			
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest:			

¹³ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

¹⁴ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

¹⁵ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht