



PEETRI KOOL

(LASTEAED) ÕPPEKAVA

Läbi arutatud Peetri kooli hoolekodus 30.01.2023, pedagoogilises nõukogus 15.02.2023

Peetri 2023

SISUKORD

1.1. Üldinfo.....	3
1.2. Lasteaia liik ja eripära.....	3
2. LASTEAIA ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ PÕHIMÕTTED	4
2.1 Õppe ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted.....	6
2.2 Õppe- ja kasvatustöö põhiülesanded	6
3. RÜHMADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS (ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMISE PERIOODI PIKKUS), SEALHULGAS SUVEPERIOODIL	7
3.2. Nädala õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	10
4. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, SH.....	10
KORRALDUS	10
4.1. Lapse arengu jälgimise ülestähendamine	12
4.2. Arenguestluse läbiviimine lapsevanemaga.....	13
4.3. Arenguestluse läbiviimise kord	13
5. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS	14
6. KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	14
7. LASTEAIA ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD	16
ARENGUESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD.....	20
(Peetri lasteaed)	20
Arenguestlus	20
Arenguestluse eesmärgid:.....	20
Kutse arenguestlusele	21
Arenguestluse ettevalmistav leht lapsevanemale	21

1. ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Peetri Kooli lasteaia õppekava on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud koolieelse lasteasutuse seaduse, koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ning Peetri kooli lasteaia põhimääruse ja arengukava alusel.

1.1. Üldinfo

Peetri Kool on üks õppeasutus, mis tegutseb lasteaia, kui põhikoolina kahes õppehoones:

- Peetri Kooli õppehoone- Peetri alevik, Kesktee 11; 9 klassi;
- Peetri lasteaia õppehoone – Peetri alevik, Kesktee 12; 3 rühma;

Õppekeel: eesti keel;

Tööaeg: lasteaed on avatud 7.00 – 18.00

Kodulehekülg: www.peetrikool.ee

e-mail: peetri.kool@jarva.ee

1.2. Lasteaia liik ja eripära

Peetri lasteaed on Peetri kooliga ühtse organisatsioonina tegutsev koolieelne lasteasutus, kus on moodustatud 3 rühma. Lasteaias on moodustatud sõimerühm ja kaks sobitusrühma, kus laste arv on lubatust väiksem.

Lasteaia tegevuse eesmärgiks on võimaldada lastele alates 1,5 eluaastast kuni koolikohustuse tekkimiseni hoidu ja alushariduse omandamist.

Peetri lasteaia õppehoone asub looduslikult kaunis kohas, mille lähedal asuvad park, mänguväljak. Rühmad kannavad järgmiseid nimesid: **Peetrike, Suur Peeter ja Väike Peeter**. Rühmades võivad olla erivanuselised lapsed.

Peetri Kool on haridusasutus, kus õpetajate, lapsevanemate ja õpilaste koostöös luuakse arengukeskkond, mis lähtub lapse eakohasusest ning toetab aktiivse ja tervikliku isiksuse kujunemist.

MISSIOON

Peetri kooli missioon on positiivseid sotsiaalseid suhteid, elukeskkonda ja teadmisi väärtustava isiksuse arendamine.

VISIOON

Peetri kool on inspireeriva, hooliva ja turvalise õpikeskkonnaga kogukonna kool, mille keskmes on mõtlemise areng.

PÕHIVÄÄRTUSED

KOOSTÖÖ - ainult õpetaja, lapse ja lapsevanema koostöös on võimalik luua lapsele parim arengukeskkond.

KESKKOND – väärtustame elu, loodust ja meid ümbritsevat keskkonda.

LOOVUS - toetame uue ja huvitava jõudmist igasse õppetundi. Õpime mistahes inimtegevuse valdkonnas probleeme uut viisi lahendama.

INDIVIDUAALSUS – õppeprotsessi kujundamisel lähtume sellest, et iga inimene on ainulaadne.

2. LASTEAIJA ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ PÕHIMÕTTED

Õppekava aluseks on võetud alushariduse raamõppekava ja koolieelse lasteasutuse seadus. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas kõlblist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

Üldeesmärgist tulenevalt on vaja:

1. Luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused ning toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta;

2. Soodustada lapse kasvamist aktiivseks ja vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, oma otsustele ja tunnustatud käitumisnormidele vastavalt käituvaks ning vajadusel oma käitumist korrigeerivaks, teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks, empaatiliseks, koostöövalmis inimeseks;

3. Toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmatunnetuse kujunemisel;
4. Toetada ja abistada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustada neid.

Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustöö läbi mängu ja mänguliste tegevuste, mille läbi on õppimise võimalused muutunud mitmekesisemaks. Tähtsal kohal on õuesõpe ja keskkonnakasvatus, mille lähtealuseks on avastusõpe –lapsi suunatakse iseseisvalt tegutsema, liikuma, mõtlema ning avastama. Õppe- ja kasvatustööd toetavad erinevad õppekäigud ning väljasõidud väljaspool lasteaeda on KIK-i (SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse) projektide toetusel. Lasteaia muudavad eriliseks pikaajalised traditsioonid. Tähistatakse traditsioonilisi rahvakalendri tähtpäevi ja riiklikke pühi.

Meie lasteaed on avatud uutele ja innovaatilistele ideedele ning tunneme rõõmu loovast tegevusest. Hindame ja väärtustame erinevaid meetodikaid ja õpetamisviise.

Lasteaed on liitunud „Kiusamisest vaba lasteaed“ meetodikaga, mille läbi luuakse kiusamist ennetav käitumiskultuur – üksteist arvestav ja kaasav suhe, hooliv, salliv ning austav suhtumine üksteisesse. Lasteaia eesmärk on kuuluda Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku, moodustatud on tervist edendava kooli meeskond ja toimub tervisedendamisalane tegevus, mis on suunatud laste ja personali tervise parendamisele. Tähtsal kohal on tasakaalustatud ja mitmekesine toit, terviseõpetus lastele, laste erivajadustega arvestamine, liikumistegevuste läbiviimine ja spordiüritused. Tervist edendava tegevuse kaudu soovime kaasata ka lapsevanemaid. Peetri kool on liitunud programmiga Taimne Teisipäev.

Peetri Kooli lasteaia lapsed viibivad iga päev värskes õhus. Hooajaliselt viiakse liikumistegevused läbi õuealal, soojal aja võetakse hommikuti lapsi vastu ja õhtuti saadetakse koju õues. Õppimise käsitluse aluseks on lapsekeskse meetodika põhimõtted, kus õppimise allikana nähakse lapse sisemist aktiivsust ning õpetaja on õpikeskkonna looja ja õppimise suunaja. Õppetegevused toimuvad lõimides erinevaid ainevaldkondi. Lähtuvalt lapse arengutasemest ja vanusest püstitatakse nädala eesmärgid. Eesmärkide püstitamisel toimub järjepidevuse põhimõte. Lõimitud tegevuste abil kinnistatakse ka eelnevalt omandatud teadmisi.

Väärtuspõhine õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse õpi- ja uudishimu, iseseisvat mõtlemist, loovust, avastamisrõõmu, ettevõtlikkust, tervise- ja liiklusteadlikkust ning väärtustab lapse

individuaalsust, õuesõpet ja keskkonnahoidu. Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

2.1 Õppe ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

- Tervisekasvatus on osa alusharidusest, kus õppimine ja teadmiste omandamine toimub mängu kaudu ja on integreeritud igapäeva tegevustesse. Jälgime kõikides tegevustes tervist edendavaid põhimõtteid.
- Peetri Kooli lasteaia lapsed käivad iga päev õues. Hooajaliselt viiakse liikumistegevused läbi õues, hommikuti võetakse lapsi vastu ja õhtuti saadetakse koju õues.
- Õppimise käsitlemise aluseks on lapsekeskse metoodika põhimõtted, kus õppimise allikana nähakse lapse sisemist aktiivsust ning õpetaja on õpikeskkonna looja ja õppimise suunaja. Õppetegevused toimuvad lõimides erinevaid ainevaldkondi. Lähtuvalt lapse arengutasemest ja vanusest püstitatakse nädala-, kuueesmärgid. Eesmärkide püstitamisel toimub järjepidevuse põhimõte. Lõimitud tegevuste abil kinnistatakse ka eelnevalt omandatud teadmisi. Planeerimisel lähtutakse põhimõttest: lähemalt-kaugemale, üksikult-üldisele.

2.2 Õppe- ja kasvatustöö põhiülesanded

Mäng – mäng on väikese inimese kõige tähtsam töö. Loovmäng on selle kõige loomulikum väljund. Täiskasvanute töö on võimaldada lapsele selleks sobiv pinnas. Kõige parem arengunäitaja on lapse mänguoskus, oma teadmiste ja oskuste kasutamine loovas mängus. Loovmäng on iseenesest arenev tegevus, mille abil lapsed kontrollivad, selgitavad ja suurendavad enese ja maailma mõistmist.

Kuulamine ja kuulmine – laps märkab teda ümbritsevat keskkonda, teisi inimesi ja olendeid; oskab kuulata ja kuulda, märgata ja vaadata.

Terviklikkus, tasakaal – lapsel on võimalus õppida ja areneda läbi mängu, arvutamise, lugemise, kunsti, näitlemise, käeliste tegevuste ja spordi. Aluseks võttes põhimõtet kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale.

Loovus, aktiivsus – julgustame last aktiivselt uurima, iseseisvalt tegutsema ja loovalt mõtlema. Toetame lapse loomulikku huvi ja uudishimu uurida, kogeda uut. Iga päev on uus ja huvitav. Lapsel arenevad oskused, mis aitavad tal elus toime tulla.

Sujuvad üleminekud – sujuvad üleminekud kodust lasteaeda ja lasteaia kooli.

Koolivalmiduse kujundamine läbi mängu ning mängulise õpi- ja arendustegevuse.

Lapse ettevalmistamine aktiivseks õppetegevuseks.

Koostöö, partnerlus – täiskasvanud on last ümbritseva keskkonna osa. Laps ja tema vanemad on pere liikmed ja pere on lasteaia partner kõigis tegevustes. Hea koostöö lapsevanematega on aluseks lapse kohanemisele lasteaias ning turvatunde tekkimisele lasteaias viibides. Kogu lasteaia töö ja tegevus on avatud. Püüame pidevalt ja erinevaid koostöövorme kasutades kaasata lapsevanemaid, arvestame kodude kasvatuspõhimõtteid ja seda, et lapsevanemad on oma laste peamised kasvatajad ja õpetajad. Üksteisest hoolimine on lasteaiaelu tähtis osa.

Turvalisus - lastele on lasteaias tagatud turvaline ja kodune õhkkond, et lapsel oleks hea lasteaeda tulla ja lasteaias olla. Päevakava annab julgustunde ja teadmise, mis hakkab toimuma. Lapsel on võimalused uurimiseks, katsetamiseks, eneseteostuseks, vigade tegemiseks ja nende parandamiseks, tunnete väljendamiseks, tunnustuse saavutamiseks. Lasteaed on lapse jaoks turvaline koht oma tunnete avastamiseks, vigade tegemiseks ja konfliktide lahendamiseks.

3. RÜHMADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS (ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMISE PERIOODI PIKKUS), SEALHULGAS SUVEPERIOODIL

Lasteaia õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on lasteasutuse õppekava, mis on lahutamatult seotud koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga ning toetab lasteaia arengukava. Lasteaia õppeaasta eesmärgid ja teemad valitakse ning kinnitatakse pedagoogilises nõukogus. Õppeaasta eesmärgid ja temaatika on fikseeritud lasteaia aasta tegevuskavas. Rühmade õppe- ja kasvatusgevused on vastavuses koolieelse lasteasutuse riikliku ja lasteaia õppekavaga, arvestades konkreetse rühma laste vanust, arengutaset ning muud eripära.

- Õppeaasta algab **1. septembril ja lõpeb 31. augustil.**
- Aktiivne planeeritud ja eesmärgistatud õppetöö kestab 1. septembrist 30. maini. Konkreetsed tegevused planeeritakse rühma päevakavasse nädala kaupa, neid seovad tervikuks lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad.
- Rühma õpetajad koostavad lasteaia õppekava põhjal rühma aastase tegevuskava. Õppetöö planeeritakse kuu/ nädal aega ette ja toimub vastavalt rühmade tegevuste plaanile.

- Rühma õppeplaan ehk kuu/ nädalaplaan asub e- päevikus (ELIIS), mis on nähtav lapsevanemale. Kuu/ nädalaplaani täitmise kohta tehakse sissekandeid e- päevikus (ELIIS) iga päev.
- Õppekava kinnitatakse õppeaasta alguses 1. pedagoogilisel koosolekul.
- Augusti teisest poolest on tegevuste aluseks laste kohanemist ja nende tundmaõppimist toetavad mängud, laste arengu jälgimine ning prioriteediks on koostöö lapsevanemaga.
- Õppe- ja kasvatustöö toimub lasteaias õppekava alusel, sihipäraste, lõimitud tegevuste kaudu. Vähemalt üks kord aastas viiakse läbi laste arengutaseme hindamine ja analüüsimine.
- Lähtuvalt laste vanusest ja arengutasemest kavandavad õpetajad lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kestuseks:
 - 1,5 - 3 aastased lapsed 10 – 15 minutit (sõimerühmad);
 - 3 - 7 aastased lapsed 20 - 25 minutit (aiarühmad);
- Alates maist/ juunist toimub õpetajatel õppeaasta kokkuvõtete tegemine ja aruande koostamine.
- Lasteaed on suveperioodil avatud valverühmadena va kollektiivpuhkuse aeg. Suveperioodil on üldisteks tegevusteks on mäng ja õuetegevused. Tegevused viiakse läbi sõltuvalt võimalustest, ilmastikust ja teemast enamjaolt õues.
- Rühmade töös arvestatakse iga lapse individuaalsete võimete ja iseärasustega ning lastele on loodud maksimaalsed tingimused igakülgseks vaimseks, füüsiliseks, emotsionaalseks ja sotsiaalseks arenguks.
- Laste päevakavasse on planeeritud õueaeg 2 korda päevas. Talveperioodil on õueaeg vähemalt 1 kord päevas.
- Õppe- ja kasvatustegevuses rakendatakse igas rühmas õuesõppe metoodikat.
- Õuesõppe tegevused on seotud tegevuskavaga, planeeritakse igal nädalal vähemalt üks õppetegevus õue ning kajastatakse rühma dokumentatsioonis. Rühma dokumentatsiooni koostamisel ja õppematerjale tehes arvestatakse õuesõppe integreerimisvõimalustega. Õuesõppe tegevuste läbiviimisel on oluline, et laps harjuks õuekeskkonna eripäradega, oskaks seal tegutseda, õpiks end tundma hästi ja turvaliselt.
- Lasteaias toimuvad erinevad huvitegevused.

3.1. Lasteasutuse päevakava

- Õppe- ja kasvatustegevus toimub rühma päevakava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütmi, une- ja ärkveloleku aja, millal vahelduvad igapäevatoimingud

(söömine, riietumine, pesemine, ruumi korrastamine jm), laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus, laste vabategevused, liikumine jm), piisavalt õues viibimine ning õpetajate kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

- Päevakava aitab päeva planeerida, lapsed õpivad seda tundma ja harjuvad sellega.
- Konkreetsed ajalised algused on määratud muusika- ja liikumistegevustel kaasa arvatud huviringidel rühma nädalaplaanis.
- Päevakava koostades arvestatakse laste arenguvajadusi ja ealisi iseärasusi. Kuni 3-aastaste päevakava võimaldab rohkem mänguaega, 5 – 7 aastaste päevakavas on suurem osa õpetajate kavandatud õppe- ja kasvatustegevustel. Õppe- ja kasvatustegevust kavandades arvestavad õpetajad laste keskendumisvõimet ning tähelepanu.
- 6 – 7 aastaste laste päevakavas on tegevusi, mis soodustavad sujuvat sisseelamist kooliellu. Enam tähelepanu osutatakse psüühiliste protsesside – taju, mälu, mõtlemise arendamisele ja õppimise alusoskuste kujundamisele.
 - *Lasteaed on avatud igapäevaselt kell 7.00-18.00*

	Peerike ja Väike Peeter
7.00-8.30	Laste vastuvõtmine lasteaeda, vabategevus, mäng
8.30-9.00	Hommikusöök
9.00	Hommikuring
9.00-11.00	Lõimitud tegevused
11.00-12.00	Õues viibimine
12.00 -12.30	Lõunasöök
12.30-13.00	Ettevalmistus puhkeajaks
13.00-15.00	Puhkeaeg, lõunauinak
15.00-15.30	Laste järk-järguline ärkamine
15.30-16.00	Õhtuode
16.00-18.00	Individuaalne töö, laste vabategevus, mäng
	Suur Peeter
7.00-8.30	Laste vastuvõtmine lasteaeda, vabategevus, mäng
8.30-9.00	Hommikusöök
9.00	Hommikuring
9.00-11.00	Lõimitud tegevused
11.00-12.00	Õues viibimine
12.00 -12.30	Lõunasöök
12.30-13.00	Ettevalmistus puhkeajaks
13.30-15.00	Puhkeaeg, lõunauinak
15.00-15.30	Laste järk-järguline ärkamine
15.30-16.00	Õhtuode
16.00-18.00	Individuaalne töö, laste vabategevus, mäng

3.2. Nädala õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	Kavandatud õppe- ja kasvatustegevused
Mina ja keskkond	Tervisekasvatus Liikluskasvatus Looduskasvatus Infotehnoloogia ja robotika Tehiskeskond Sotsiaalnekeskkond Õuesõpe
Keel ja kõne Eesti keel kui teine keel	Kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine
Matemaatika	Võrdlemine, arvutamine
Kunst	Kunstitegevused
Muusika	Muusikategevused
Liikumine	Liikumistegevused

- Lapse põhitegevus on MÄNG. Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad läbi mängu, lõimides järgnevaid valdkondi: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, liikumine. Muusika ja liikumine toimuvad 2x nädalas ning tegevuste läbiviimisel arvestatakse rühma kuuteemadega.
- Tegevusi planeeritakse nii, et lapsel on võimalus teha valikuid. See õpetab last iseseisvalt tegutsema, oma tegevust korrigeerima ja tegevuse tulemuste eest vastutama.
- Õpetajatel on õigus õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi kohandada vastavalt laste soovidele ja võimetele ning oma äranägemise järgi.

4. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, SH

KORRALDUS

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe - ja kasvatusprotsessist. Õpetajad viivad arengu hindamise läbi vähemalt üks kord aastas ning lisaks jälgitakse lapsi kindla kava alusel nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka suunatud tegevustes.

Laste arengu hindamiseks kasutatavad meetodid ja tööviisid

- Lasteaia pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutatakse lapse arengu jälgimisel ja analüüsimisel.
- Lapse arengu jälgimine põhineb kokkulepitud ja õppekavas fikseeritud hindamispõhimõtetel.
- Lapse arengu jälgimise ja analüüsimise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavad tulemused.

Vaatlusi teostatakse kuues valdkonnas:

- Mina ja keskkond
- Matemaatika
- Keel ja kõne
- Kunst
- Liikumine
- Muusika

Üldoskuste arengus:

- Mänguoskused
- Tunnetus- ja õpioskused
- Sotsiaalsed ja enesekohased oskused

Kehalise arengu hindamine viivad läbi liikumisõpetaja ja rühmaõpetajad. Füüsilise arengu näitajaid analüüsib liikumisõpetaja ja mootorika arengut hindavad rühmaõpetajad. Vaatlusandmestik on kasutatav ja mõistetav nii õpetajatele kui ka lapsevanema(te)le.

Hinnangu andmisel kasutatakse erinevaid meetodeid:

1. Sõimerühmad kasutavad õpetajad lapse arengu vaatluslehti (2 – 3 a. lisa 1). Hindamine toimub 2 x aastas, koostöös eripedagoogiga (sügisel ja kevadel).
2. Arengu jälgimise mäng – Tulemuste fikseerimiseks kasutatakse juhendit ja arengu jälgimise tabeleid.
3. Vaatlus– kulgeb rühmas loomulikes ja tavapäraustes tingimustes. Õpetaja fikseerib tegevusi ja nähtusi ilma, et ta ise nendesse sekkuks. Vaadelda võib laste omavahelisi suhteid, mängu (nii üksi kui kaaslastega), laste tööd, joonistusi jm.
4. Lühikirjeldused – lühikesed kirjeldused konkreetsetest situatsioonidest või sündmustest.
5. Õpetaja tähelepanekute loetelu – tähelepanekute loetelu täpsustab jälgimist vajavat konkreetset käitumist. Loetelu pakub süstemaatilist informatsiooni laste tegutsemise kohta eri valdkondades ning informatsiooni lapse isiksuseomaduste kohta. Õpetajad kasutavad seda infot lapsele eesmärkide püstitamisel ja lapse arengule kaasa aitavate tegevuste planeerimisel.
6. Mapid ja töönaidised (nt laste tööde vaatlus) – need on kogumikud töödest, mis laps aja jooksul on teinud. Mapid sisaldavad joonistusi, sõnade ja numbrite kirjutamise katseid ning keelenäiteid, mis on täpsed ülestähendused sõnadest, mida laps kasutab mingi mõtte või idee väljendamiseks.
7. Intervjuu – on suuline küsimustik.
8. Loovad vahendid, testid– vaatluslehti täidetakse koos ülesannete esitamisega lapsele, kes saab kohapeal või muus olukorras oma oskusi proovida ja näidata.
9. Arengu hindamisel on orientiiriks lapse arengu eeldatavad tulemused 2-, 3-, 4-, 5-, 6-, 7-aastaseks saamisel. Lapse arengu eeldatavaid tulemusi ei käsitleta kõigile kohustuslikuna, vaid üldtunnustatud tähistena, mis aitavad kavandada lapse arenguks vajalikke tegevusi. Lapsega seotud kaardid ja kokkuvõtted on lapsevanematele kättesaadavad ELIISIS.

4.1. Lapse arengu jälgimise ülestähendamine

- Lapse arengu analüüsimisel lähtutakse lapse individuaalsest arengust, lasteaia õppekavas välja toodud lapse arengu eeldatavatest üldoskustest ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemustest.
- Lapse arengu analüüsimiseks kasutatakse kokkuvõtte lehte ELIISIS. Vt. Peetri lasteaia arenguveestluse läbiviimise korda (Lisa 2).

- Koolirühmas kasutatakse lapse arengu analüüsimiseks Koolivalmiduse kaarti (Lisa 3). Koolivalmiduse kaart ja lapse arengu individuaalne hindamise vorm annab hea ülevaate lapse arengust ja muutustest ning on individuaalse vestluse aluseks lapsevanemaga.

4.2. Arenguestluse läbiviimine lapsevanemaga

Vähemalt üks kord õppeaastas viib rühmaõpetaja(d) lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluse, kus:

- annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Arenguestluse aluseks on lapse arengu individuaalne hindamise kokkuvõte.

Arenguestluse läbiviimise eesmärgid

- Anda hinnang lapse arengule ning leppida kokku eeloleva perioodi eesmärgid

Lapse arenguestluse läbiviimise põhimõtted

Lapse arenguestlus on usalduslik õpetaja(te) ning lapsevanema(te) vaheline arutelu lapse senisest arengust ja lapse edaspidiseks arenguks soodsate tingimuste loomisest.

Arenguestluse käigus saab:

- ühtlustada hinnangut lapse senisele arengule;
- otsida koostöövõimalusi lasteaia ja kodu vahel lapse arendamiseks;
- rääkida lapsevanem ja õpetaja oma ootustest;
- jagada teavet lapse edaspidiseks arendamiseks ja õpetamiseks.

4.3. Arenguestluse läbiviimise kord

Vestluse sissejuhatavas osas tuleb pöörata tähelepanu vestluse läbiviimise õhkkonnale, kasutada lapse ja lapsevanema eesnime, olla tähelepanelik vanemate valmisoleku suhtes alustada vestlust, väljendada ennast arusaadavalt jne. Vestluse põhiosa koosneb küsimuste esitamisest (ettevalmistuslehel), tagasiside andmisest ning lastevanemate küsimuste vastamisest. Lapsevanemale antav tagasiside algab ja lõpeb positiivselt, on heatahtlik, aus ja siiras. Probleemide esitamine on konkreetne ja kiire ning toetub faktidele, mitte hinnangutele. Lapsevanemalt küsitakse temapoolseid sobivaid lahendusi ja pakutakse omapoolseid

võimalusi. Vestlus lõppeb kirjaliku lühikokkuvõtte tegemisega ja allkirjastamisega lapse arengu kokkuvõtte lehel. Arenguvestlusest peab jääma positiivne kogemus. Arenguvestluse läbiviimisel saadud info on konfidentsiaalne.

5. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS

Laps, kelle võimed ja tervislik seisund või muud omadused (keha-, kõne-, meele- või kognitiivne puue, emotsionaalsed ja käitumisraskused, üld- või eriandekus) erinevad sedavõrd, et tavapärase õpikeskkond ja õppe- ja kasvatusprotsess ei toeta tema võimete arengut piisavalt.

Vajadusel koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algusel koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanematega lapse individuaalse arenduskava. Vähemalt kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse arengukava rakendamise, arenguvaldkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest

Erivajadustega laste arendamisel ja õpetamisel peab tuginema alljärgnevatele põhimõtetele:

- Diferentseeritud ja individuaalne lähenemine
- Korrektsioonipõhimõte
- Õpetuse näitlikus ja praktilisus, seotus eluga ehk funktsionaalsus
- Õpetuse võimete- ja jõukohasus
- Õpikeskkonna ja- motivatsiooni kujundamine
- Õppimise teaduslikkus, süsteemsus ja järjepidevus.

Andekate laste puhul soodustatakse laste tegelemist oma lemmikalal (lisamaterjalid, koostöö lapsevanematega, individuaalne tegelemine, keerulisemad ülesanded).

6. KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Koostöö põhimõtted

- Perekond kannab peamist vastutust lapse kasvatuse, hoolitsuse ja arengu eest. Peredega suhtlemine on lasteaia õpetajate üks olulisematest ülesannetest. Kõik pered on huvitatud oma lapse arengust ning tahavad, et lapsed on edukad ja õnnelikud. Nii pedagoogid kui vanemad vastutavad vastastikuste suhete arendamise eest. Suhtlemine, lugupidamine, lapse huvide ja erinevustega arvestamine paneb aluse headele suhetele.
- Õpetajad austavad perekonna kasvatuspõhimõtteid ja teevad lastevanematega lapse arengu ja õppimise soodustamiseks koostööd, mis toetub vastastikusele usaldusele ja lugupidamisele ning avatud dialoogile.
- Koostöös lastevanematega arutatakse läbi ja tutvustatakse nii lasteaia kui rühma õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhimõtteid.
- Lasteaed loob lapsevanemale võimalused osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel, samuti hinnangu andmisel lasteasutuse tegevuse kvaliteedile.
- Lasteaed teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengu ja õppimise tulemustest ning loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu kasvatusküsimustes.
- Lastevanematel on õigus olla kindel, et igasugune isiklik info, mida nad on avaldanud kas suuliselt või kirjalikult, on konfidentsiaalne.

Koostöö eesmärgid

- Luua avatud ja usalduslikud suhted peredega.
- Lastevanematele suunatud küsitlustest saadud tagasiside kaudu parendada lasteaia tegevust.
- Võimaluste piires arvestada perede soovidega.
- Kaasata vanemaid spordi- ja muudele sündmustele.
- Pakkuda vanematele võimalust oma elukutse tutvustamiseks kas lasteaias või oma töökohas.
- Kaasata vanemad ka sündmuste ettevalmistusprotsessi (heategevusüritused, näitused, talgud).
- Pakkuda vanematele võimalust osaleda juhendajana tegevustes.

Koostöö vormid

- Enne, kui laps tuleb lasteaeda, on nii lapsed kui nende vanemad oodatud tutvuma lasteaia kodukorraga, rühmaruumide ja õpetajatega.
- Vähemalt korra aastas viivad rühmaõpetajad lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks

läbi arenguveestluse lapsevanemaga.

- Igal kevadel viiakse läbi lastevanemate rahuloluküsitlus.
- Infokoosolekud rühmas toimuvad vähemalt üks kord aastas (vajadusel rohkem).
- Õppeaasta algul valivad iga rühma lapsevanemad ühe liikme lasteaia hoolekogsusse.

Hoolekogu jälgib, et õppe- kasvatustegevus vastaks lapse arengule ja huvidele ning teeb sellesuunalist koostööd lasteaia personaliga. Hoolekogu koosolekud toimuvad vastavalt vajadustele üks kord kvartalis.

Regulaarne info jagamine lasteaias toimuvast:

- vestlemine lapse tuleku ja lahkumise ajal;
- kirjalikud teated vanematele;
- rühmade teadetetahvlid (infostendid, hoidikud, raamid jm);
- suhtlemine ja info jagamine läbi e-keskkonna ELIIS;
- avatud uste päevad rühmades ja lasteaias;
- lastevanemate osalemine lasteaia üritustel;
- lastevanemate koosolekul;
- lastevanemate koolitused (lastevanemate teadlikkuse tõstmine laste arengu iseärasustest);
- koduleht, kust vanematel on võimalik saada infot lasteaias/ rühmas toimuva kohta.

7. LASTEAIA ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD

Õppekava rakendamisel ja arendamisel arvestatakse erinevate õppekavade määratlustega ning nende vaheliste seostega. Õppekavade rakendamise analüüsimine ja arendamine on pidev protsess. Sisehindamise käigus jälgitakse süstemaatiliselt õppekava rakendumist ning lähtuvalt rakendamise analüüsist arendatakse ja täiendatakse õppekava. Lähtuvalt õppekava rakendamise analüüsist koostatakse lasteaia õppekava arendustöö plaan. Lasteaia õppekava arendamise töögrupp vaatab vähemalt kord aastas õppekava üle ning arvestades muudatusettepanekuid, teeb lasteaia pedagoogilisele nõukogule ettepaneku õppekava

muudatusteks. Õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid on võimalik esitada lasteaia pedagoogidel pedagoogilisel nõupidamisel ja lapsevanematel hoolekogu esindaja vahendusel hoolekogu koosolekul. Õppekava ettepanekud ja muudatused kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga. Õppekava muudatused kinnitatakse direktori käskkirjaga pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse. Õppekava uuendamise korra täitmise eest vastutab lasteaia direktor

Lisa 1

Kognitiivne areng 2-3a.	Saab hakkama Vajab abi Ei tule toime	Märkused
Teab oma nime		
Osutab ja nimetab esemeid		
Esitab oma vajadusi ja soove verbaalselt		
Saab aru ja kasutab kõnes „ei“		
Imiteerib täiskasvanu tegevusi		
Tunneb huvi raamatute vastu		
Tunneb ja nimetab kehaosi		
Püüab avastada põhjusi ja tagajärgi (ehitab ja lammutab korduvalt)		
Leiab kujundile vastava süvendi praktilise proovimise teel		
Eristab esemeid ühe tunnuse järgi (värvus, suurus, kuju)		
Sotsiaalne areng 2-3a.	Saab hakkama Vajab abi Ei tule toime	Märkused
Jälgib teisi lapsi, mängib teiste kõrval		
Oskab juhendamise järgi tuua teisest toast asja		
Tahab teha asju iseseisvalt		
Oskab ja julgeb küsida abi		
Laulab ja mängib muusika saatel (5-10 min)		
Matkib täiskasvanuid oma mängus		
Käitub lihtsamate viisakusreeglite järgi (teretab, tänab, palub)		

Kuulab lihtsaid lugusid (5-10 min)		
Väljendab oma emotsioone: tegevusega, sõnaga, näoilmega		
Teab oma sugu (poiss- tüdruk)		
Füüsiline areng 2-3a.	Saab hakkama Vajab abi Ei tule toime	Märkused
Lööb jalaga paigalt palli		
Ehitab 5-6 klotsist torni		
Oskab roomata või kápuli kõndida		
Lükib esemeid pulgale või nööri		
Viskab palli endast eemale		
Teeb punkte, jooni, ringe		
Värvib natuke rannet liigutades		
Hoiab joonistusvahendit kolme sõrme vahel		
Veeretab, patsutab, pigistab ja venitab plastiliini		
Kõnnib trepil ilma täiskasvanu abita		
Kõnnib kolonnis		
Jookseb, käed kaasatud liikumisse		

LISA 2

ARENГУVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD

(Peetri lasteaed)

Arenguvestlus

Arenguvestlus lapsevanematega lapse arengu teemal toimub üks kord õppeaasta jooksul, koolieelikute vanematega veebruar-aprill, nooremate laste vanematega märtsis- mai.

Arenguvestluse keskmes on laps, kelle areng turvalises keskkonnas on oluline nii lapsevanematele kui õpetajatele.

Arenguvestlus aitab luua ja hoida häid koostöösuhteid lasteaia ja kodu vahel.

Arenguvestluse eesmärgid:

- Anda vastastikust tagasisidet lapse arengust.
- Ennetada võimalikke kasvatus- ja arenguraskusi.
- Selgitada välja lapsevanema ootused lapse arengu, lasteaiaõpetaja töö ja lasteaia kohta.
- Hinnata lasteaias toimunud õppe- ja kasvatustegevuse tulemusi.
- Kavandada mõlemapoolselt edasised tegevused lapse arengu toetamisel.
- Õppida last ja lapsevanemat paremini tundma- milline on laps kodus, milline on ta iseloom, harjumused ja huvid.
- Saavutada usaldus- ja partnerlussuhe lapsevanemaga.

Arenguvestluse läbiviimine ja kokkuvõtted:

Vestluse sissejuhatavas osas tuleb pöörata tähelepanu vestluse läbiviimise õhkkonnale, kasutada lapse ja lapsevanema eesnime, olla tähelepanelik vanemate valmisoleku suhtes alustada vestlust, väljendada ennast arusaadavalt jne. Vestluse põhiosa koosneb küsimuste esitamisest (ettevalmistuslehel lisa 2), tagasiside andmisest ning lastevanemate küsimustele vastamisest. Lapsevanemale antav tagasiside algab ja lõpeb positiivselt, on heatahtlik, aus ja siiras. Probleemide esitamine on konkreetne ja kiire ning toetub faktidele, mitte hinnangutele. Lapsevanemalt küsitakse temapoolseid sobivaid lahendusi ja pakutakse omapoolseid võimalusi. Vestlus lõppeb kirjaliku lühikokkuvõtte tegemisega. Arenguvestlusest peab jääma positiivne kogemus. Arenguvestluse läbiviimisel saadud info on konfidentsiaalne.

Hea koostöö ja usaldus lasteaia ja kodu vahel on lapse arengule parim!

Kutse arenguvestlusele

KUTSE ARENGUVESTLUSELE

Lugupeetud

Mul on hea meel teile teatada, et ka sel õppeaastal korraldatakse meie lasteaias arenguvestlused kõigi lapsevanematega. Selle hea kavatsusega tahame pöörata individuaalset tähelepanu igale lapsele ning luua usalduslikumaid suhteid lastevanematega paremaks koostööks lapse arengu toetamisel. Ootan teid arenguvestluselekell Varuge aega umbes üks tund. Palun kinnitage arenguvestlusel osalemist suuliselt, e-kirja, ELIISI või kirjaliku teatise teel. Kui see aeg teile ei sobi, palun helistage tel uue aja kokkuleppimiseks. Kirjale on lisatud teemad, mis on teile abiks vestluse ettevalmistamisel.

Lugupidamisega

õpetajad

Arenguvestluse ettevalmistav leht lapsevanemale

1. Millised on teie lapse valdavad muljed lasteaiast?
2. Millise tujuga tuleb laps lasteaeda ja mis võib seda mõjutada?
3. Mille vastu tunneb laps huvi? (lemmiktegevused, mängud...)?
4. Mida teete teie oma lapse arendamiseks?
5. Mille üle te oma lapse juures kõige rohkem uhkust (lapse tugevad küljed)?
6. Kuidas käitub teie laps konfliktisituatsioonis, kui ta on vihane?
7. Milline on kõige parem viis teie lapse rahustamiseks?
8. Kas ja milliseid probleeme olete märganud oma lapsel eakaaslaste, õpetajate, kodustega suhtlemisel?
9. Millised on teie ühised vaba aja veetmise ettevõtmised?
10. Milliseid võimalusi näete lasteaiaga koostööks?
11. Ettepanekud rühma töökorralduse muutmiseks.

KOOLIVALMIDUSKAART

Lapse nimi	Prefill: Nimi	Sugu	Prefill: Sugu
Sünniaeg	Prefill: Sünnipäev	Vanus	Prefill: Vanus
Kodune aadress	Prefill: Address		
Kodune keel			
Lasteaia nimi	Prefill: Lasteaia nimi		
Rühma nimi ja liik	Prefill: Rühma nimi		
Lasteaias käidud aeg			
1. Lapse lühiseloomustus			
Keel ja kõne			
Matemaatika			
Loovtegevused			
Motoorika			
2. Lisainfo			
3. Pere tähelepanekud, soovid ja ettepanekud			
Koostajad			
Väljastas			
Lapsevanem			
Kuupäev			